**МИНИСТЕРСТВО ТОРГОВЛИ И УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.15. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**По профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер**

**Профиль: социально-экономический**

**Уфа 2021**



Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла **ОП.15. Экологические основы природопользования** разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимским колледжем индустрии питания и сервиса - ГБПОУ УКИП и С ( далее – колледж ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898) (далее – ФГОС СПО), на основании примерной основной образовательной программы разработанной и внесенной в федеральный реестр примерных образовательных программ СПО, регистрационный номер: 43.01.09 – 170331) Организация разработчик примерной образовательной программы:: Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм ;профессионального стандарта «Кондитер», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 07.09.2015 г. №597н; профессионального стандарта «Пекарь», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 01.12.2015 г. №914н.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж индустрии питания и сервиса.

Разработчики:

Преподаватели высшей категории: З.Г.Талыпова,

Преподаватель первой категории Л.Ф. Хайбуллина

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| * + 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ     2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| * + 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

***1.* ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, связана с освоением профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям, входящим в профессию,

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Умения:** описывать значимость своей профессии |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения**.** |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения: п**рименять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; **о**пределять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; |
| **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

**Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента**

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламент

**Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента**

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами

**Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента**

ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами

**Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента**

ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами

**Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента**

ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Объем образовательной программы** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 17 |
| Контрольные работы | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | **1** |

| **Наименование разделов и тем** |  | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Тема 1.1. Основы экологии** | ***Содержание учебного материала*** | |  | **ОК 1-ОК5,**  **ОК7, ОК9,**  **ОК10,ОК11**  **ПК 1.1-1.5**  **ПК 2.1-2.8**  **ПК 3.1-3.6**  **ПК 4.1-4.5**  **ПК 5.1-5.5** |
| 1 | Введение. Предмет. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия, термины и структура учебной дисциплины | ***1*** |
| 2 | Экологическая система | ***1*** |
| 3 | Закономерности воздействия факторов среды на живые организмы | ***1*** |
| 4 | Развитие и эволюция экосистем | ***1*** |
| 5 | Агроэкосистемы | ***1*** |
| 6 | Практическое занятие №1 Экологические факторы среды и их взаимодействие | ***1*** |
| 7 | Практическое занятие №2. Изучение видового разнообразия и цепей питания в искусственной экосистеме | ***1*** |
| 8 | Практическое занятие № 3. Изучение биоритмов | ***1*** |
| 9 | Практическое занятие № 4. Составление схем круговоротов веществ в природе и в антропогенной деятельности | ***1*** |
| **Тема 1.2. Взаимодействие природы и общества** | ***Содержание учебного материала*** | |  | **ОК 1-ОК5,**  **ОК7, ОК9,**  **ОК10,ОК11**  **ПК 1.1-1.5**  **ПК 2.1-2.8**  **ПК 3.1-3.6**  **ПК 4.1-4.5**  **ПК 5.1-5.5** |
| 10 | Концепция устойчивого развития общества | ***1*** |
| 11 | Природные ресурсы и их рациональное использование | ***1*** |
| 12 | Деградации почв и мелиоративные мероприятия | ***1*** |
| 13 | Экологический мониторинг | ***1*** |
| 14 | Практическое занятие №5. Составление и анализ таблицы «Глобальные экологические проблемы | ***1*** |
| 15 | Практическое занятие № 6. Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества | ***1*** |
| 16 | Практическое занятие № 8. Оценка показателей качества природной среды нормирования. Принципы мониторинга окружающей среды | ***1*** |
| 17 | Практическое занятие № 9. Изучение и оценка природоресурсного потенциала РФ | ***1*** |
| **Тема 1.3. Правовые и социальные вопросы природопользования** | ***Содержание учебного материала*** | |  |
| 18 | Функции и методы государственного экологического управления | ***1*** |
| 19 | Экологическое законодательство России | ***1*** |
| 20 | Органы государственного управления природопользованием | ***1*** |
| 21 | Государственное управление сельскохозяйственным природопользованием | ***1*** |
| 22 | Экологический контроль | ***1*** |
| 23 | Практическое занятие № 10. Анализ правовых основ природопользования и экологической безопасности | ***1*** |
| 24 | Практическое занятие № 11. Изучение нормативных документов, регламентирующих экологическую безопасность в профессиональной деятельности | ***1*** |
| 24 | Практическое занятие № 12. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор | ***1*** |
| 26 | Контрольная работа № 1. | ***1*** |
| **Тема 1.4.** | ***Содержание учебного материала*** | |  |
| 27 | Современные проблемы состояния природных ресурсов и окружающей среды | ***1*** |
| 28 | Использование минеральных ресурсов. Сельскохозяйственное природопользование. | ***1*** |
| 29 | Атмосферный воздух. Водные ресурсы. Биоразнообразие | ***1*** |
| 30 | Практическое занятие № 13. Проведение классификации групп отходов, выявить их источники и масштабы образования | ***1*** |
| 31 | Практическое занятие № 14. Оценка экологического состояния воздуха | ***1*** |
| 32 | Практическое занятие № 15. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. | ***1*** |
| 33 | Практическое занятие № 16. Экологическая роль почв. Почва главный ресурс агроэкосистем | ***1*** |
| 34 | Практическое занятие № 17. Методика изучения разионального использования и мониторинг растительного и животного мира, ланшафтов | ***1*** |
| 35 | Контрольная работа № 2 | ***1*** |
| 36 | **Дифференцированный зачет** | ***1*** |
| ИТОГО | | | **36 часов** |  |

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета,

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* парты обучающихся
* компьютер
* интерактивная доска;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

Основные источники:

1.Манько О.М., Мешалкин А.В., Кривов С.И. Экологические основы природопользования . – М.; Академия, НМЦ СПО, 2018

2. Константинов В.М. Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования . учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.; Академия, НМЦ СПО, 2017.

Дополнительные источники:

2. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования : экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2015.

3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования .-М.: Феникс,2008.

1. Гальперин М.В. Общая экология. М., 2016.

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования . М., 2016.

3. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. М., 1998.

4. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования . Ростов н/Д, 2001

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120 –ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ. С изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образовании».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный прикеазом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413

Интернет ресурсы

1. <http://www.mnr.gov.ru>

2. <http://ecoportal.ru>

3. <http://www.zapoved.ru>

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение дисциплины «Экология» Программой предусмотрена организация самостоятельной работы обучающихся в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет. Для успешного овладения дисциплиной предусмотрено индивидуальное консультирование обучающихся.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Для проверки  уровня подготовки и качества знаний  обучаемых  предусмотрены следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тематическое тестирование, практические занятия..

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения учебных, занятий ,, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки выступлений, исследований, творческих работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, в форме дифференцированного зачета, итоговой контрольной работы.

Промежуточная  аттестация и текущий контроль осуществляется на основе  фондов оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| **Знает:** | | |
| Применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  Овладение навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды  Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности  Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры | Владеет методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений  Осуществляет самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью  Умеет осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности | Оценка тестовых заданий, видов самостоятельных работ.  Наблюдения и экспертная оценка результатов выполнения практических работ |
| **Умеет** | | |
| Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности  Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания  Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | Применяет основные алгоритмы при выполнении практических работ  Обосновывает выбор способов, действий, организации питания, методов, последовательность действий | Оценка тестовых заданий, видов самостоятельных работ.  Наблюдения и экспертная оценка результатов выполнения практических работ |

